

◆◆◆ワークショップ「土木と学校教育の接点」◆◆◆

— 実践事例報告Ⅱ —

まちづくり学習の 実践事例

平成20年12月25日(木)

札幌市立資生館小学校 教諭 菅野智広

まちづくり学習の魅力

◆地域を「新たな視点」で見つめ直す

→見えないものが、見えてくる

→地域を見る目・社会を見る目を

→社会参画の意識を

◆多様な素材・多様な探求活動

→地域にある様々な素材を教材化

→体験的活動・調査活動・表現活動

本校のカリキュラムへの位置付け

- ◆1学年生活科 「中島公園」
- ◆2学年生活科 「狸小路」(働く人の営みを)
- ◆3学年総合 「狸小路」(歴史性を)
- ◆4学年総合 「時計台」
- ◆5学年総合 「市電」ー今・昔・未来ー
- ◆6学年総合 「札幌のまちづくり」

「道」の学習の可能性

- ①地域性；札幌の都心部
- ②安全性；安全対策・施設
- ③公共性；「道」そのものの役割
- ④歴史性；北海道の開拓

「道」を取り上げた 授業実践

～NHK「わくわく授業」より～

「道」の役割って？

公共性を見つめ直す学習を

- 「道」の役割を問う！
- 様々な調査・体験活動を！
- 道づくりに携わる人の営みを！
- 「道」の存在意義に気付く！

「道」ウォッチング①

—問題発見の旅—

- まずじっくり歩いてみよう！
- 自分の目で確かめよう！
- どんなものや人が？
- 見つけたものを“写真”に



「道」ウォッチングより



子供が撮影した写真



子供が撮影した写真

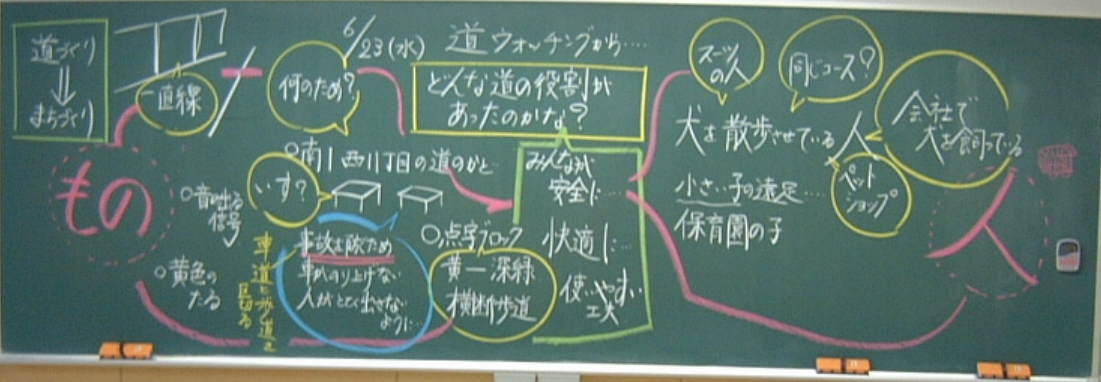


子供が撮影した写真



礎 いしずえ

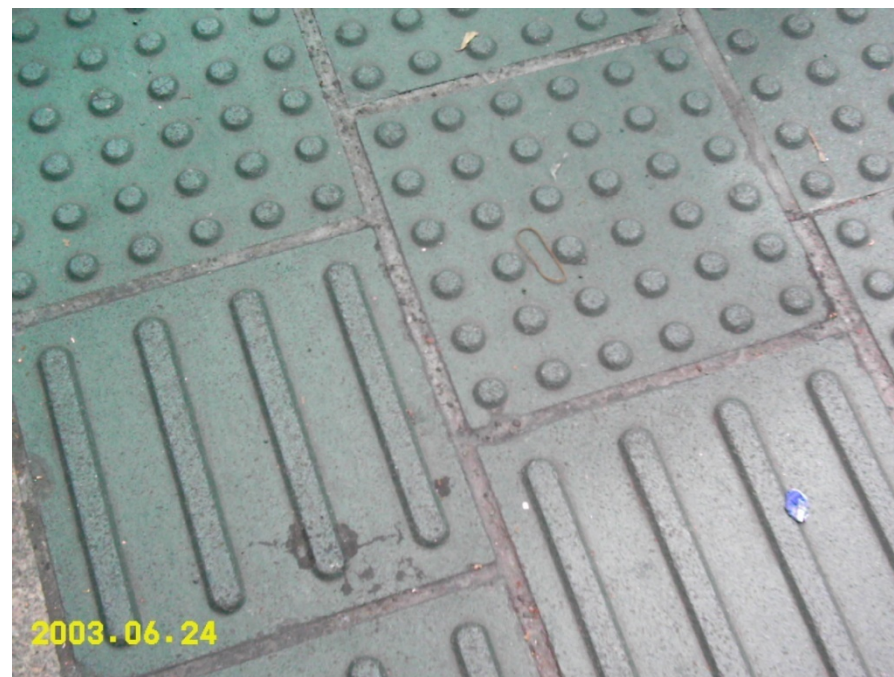
一人一人が
大黒柱



「道」ウォッチング②

—問題追求の旅—

- 問題別のグループを組織
- 前回と同じ時間・同じルート
- 自分の問題を徹底追求！
- 見つけたものを“写真”に



点字ブロックに
問題意識をもち
調査活動をした
子供の写真



「道」を利用する 人や動物に 問題意識をもった 子供の写真

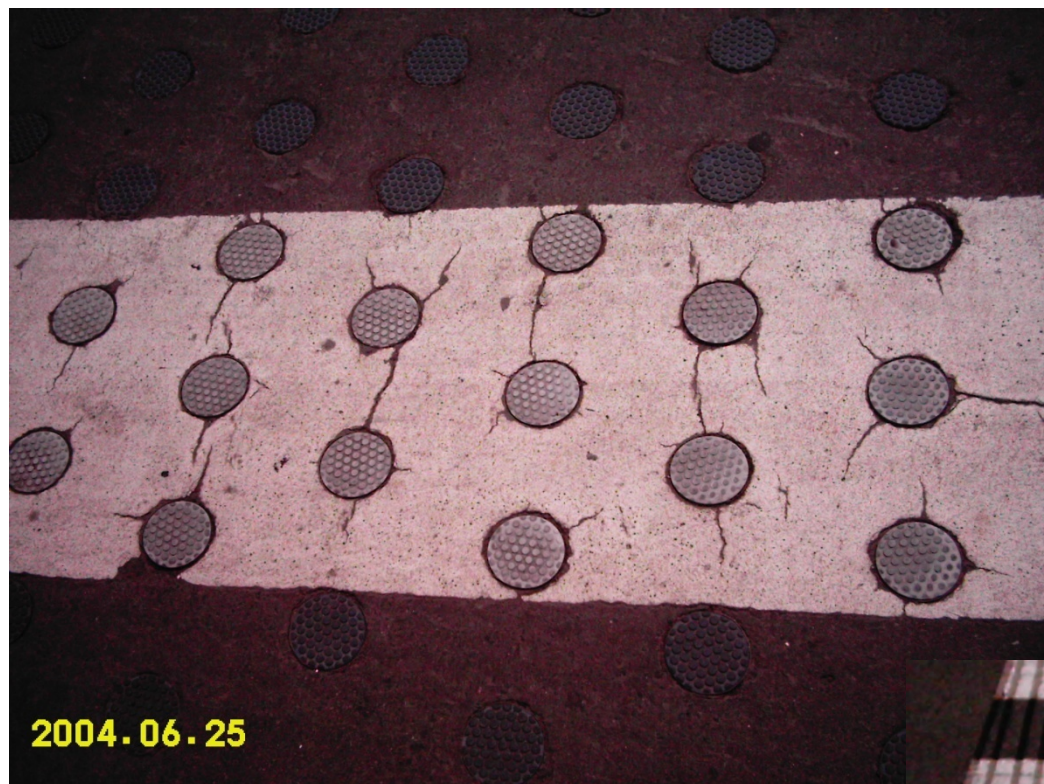




命を守る
安全施設に

問題意識を
もった
子供の写真





「道」にある
様々な工夫に

問題意識を
もった
子供の写真



なんだろう？
この糸織みたいな
物は？
1941-1942



とびつろくは、上
乳の意味を表
しているのでは？
栗本様

「ラン・ア・ス・ア・ン
最っかのわが横」
31.9.27
大さく
石田 様

「ラン・ア・ス・ア・ン
最っかのわが横」
31.9.27
大さく
石田 様

さきねのと同じように
お役
新コロコロ歩道



「ラン・ア・ス・ア・ン
最っかのわが横」
31.9.27
大さく
石田 様



「ラン・ア・ス・ア・ン
最っかのわが横」
31.9.27
大さく
石田 様

「ラン・ア・ス・ア・ン
最っかのわが横」
31.9.27
大さく
石田 様



「ラン・ア・ス・ア・ン
最っかのわが横」
31.9.27
大さく
石田 様

「ラン・ア・ス・ア・ン
最っかのわが横」
31.9.27
大さく
石田 様



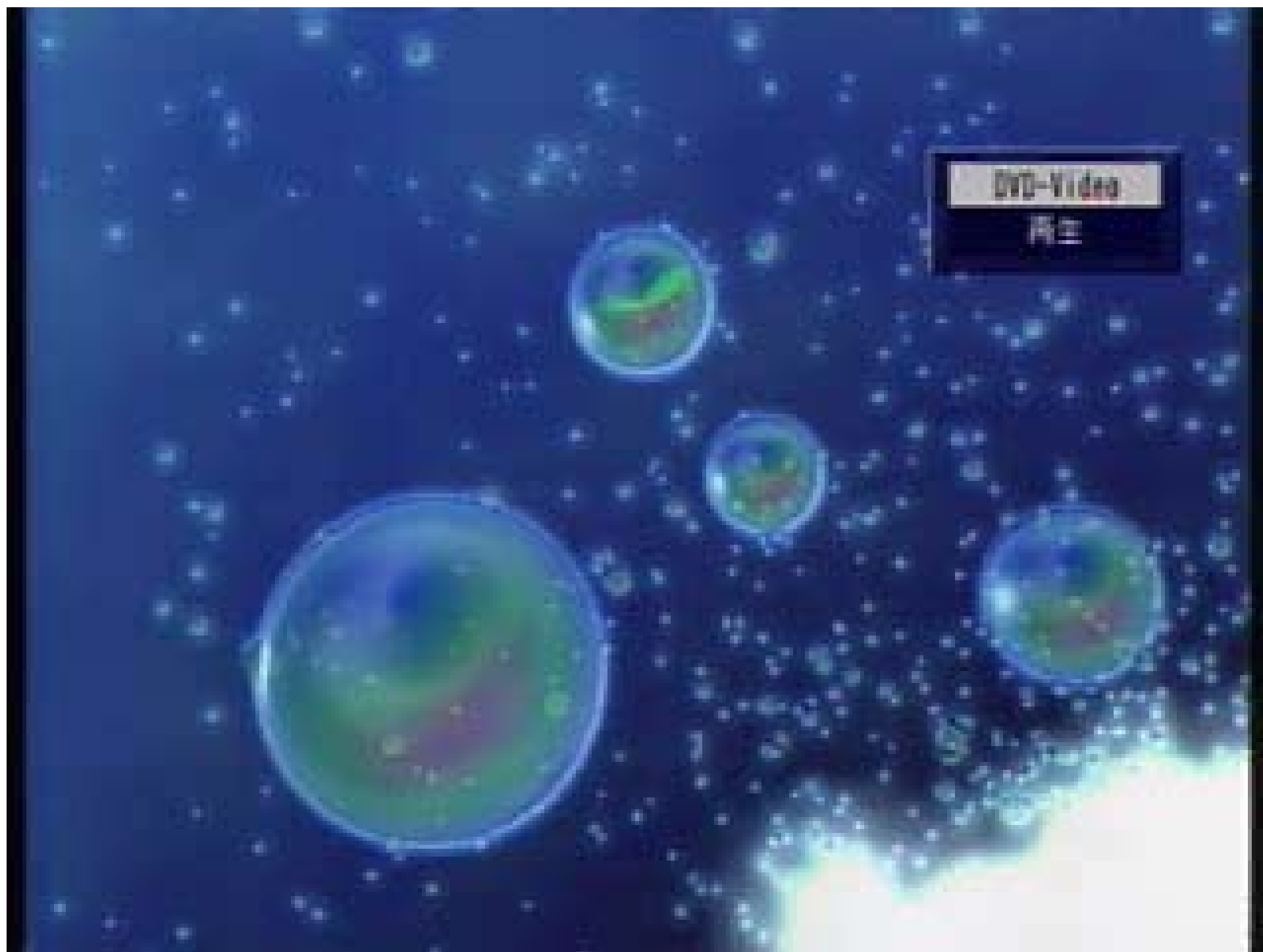
「ラン・ア・ス・ア・ン
最っかのわが横」
31.9.27
大さく
石田 様





札幌開発建設部

佐藤友祐氏とともに



本実践の成果

- 学校の地域性を生かした学習に
→ 札幌市都心部の特色が見える
- 子供の見方が変わる
→ 当たり前の中にこそ価値がある
- “公共”を考える
→ 社会参画の素地を育てる