

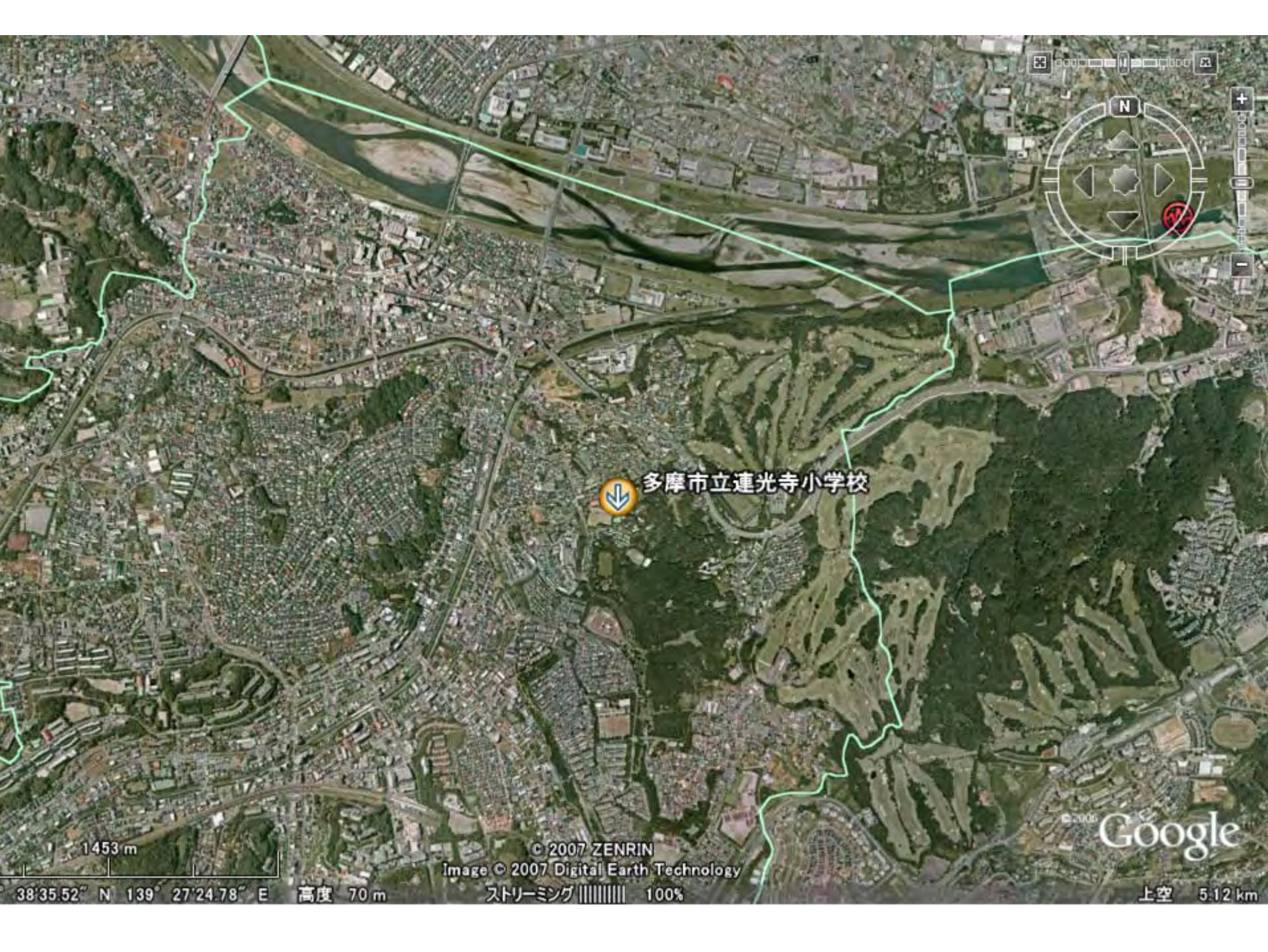
連光寺小学校の 特色ある教育活動

多摩市立 連光寺小学校

持続可能な未来をつくる力を育む学習活動の工夫
～育てる児童の姿を明確にして～



多摩市立連光寺小学校



多摩市立連光寺小学校

1453 m

© 2007 ZENRIN

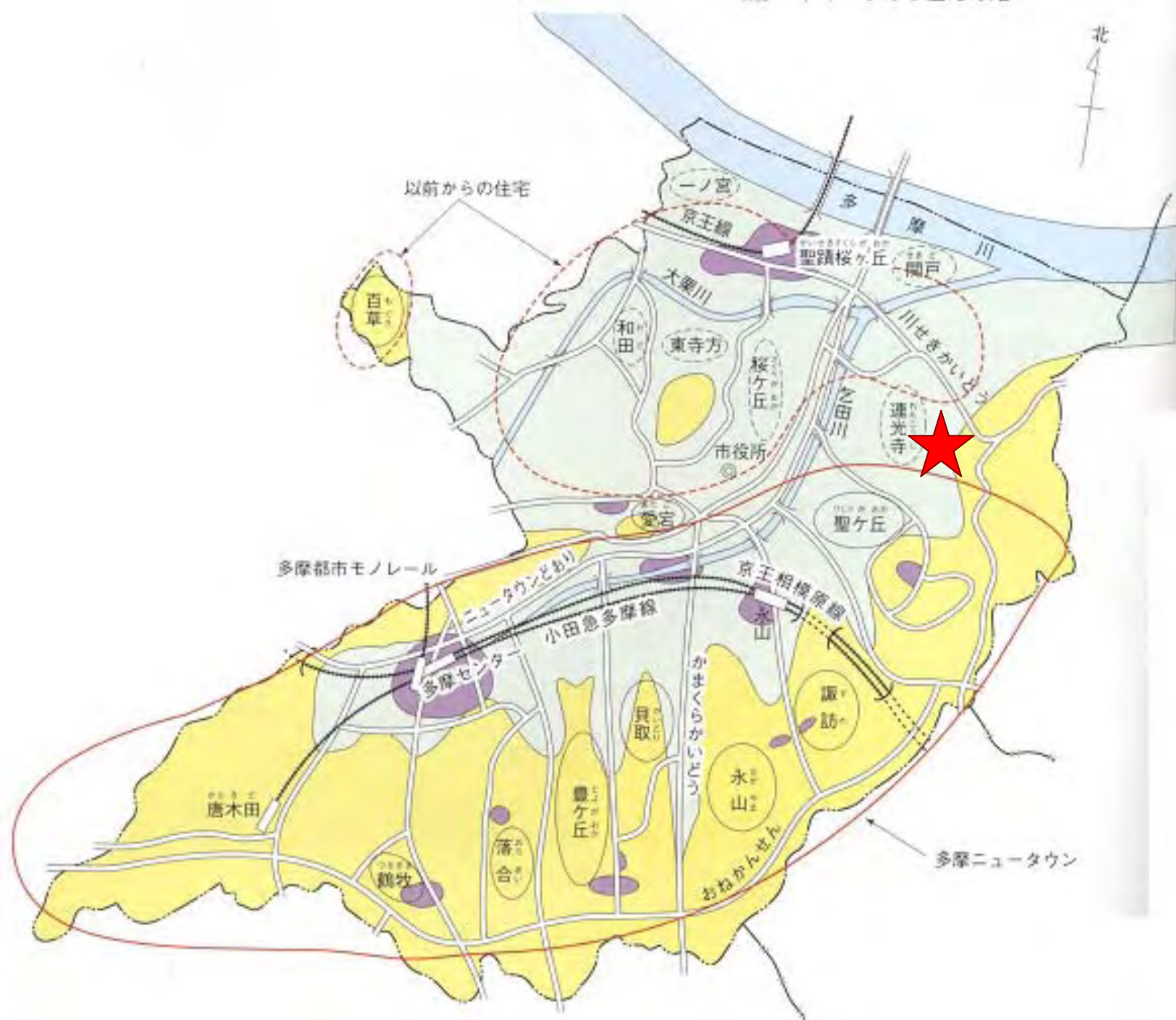
Image © 2007 Digital Earth Technology

ストリーミング 100%

Google

上空 5.12 km

38°35'52" N 139° 27'24.78" E 高度 70 m





地域の人たちとの交流



豊かな自然環境



本校の総合的な学習の時間のねらい

1. 子どもの興味・関心・意欲を生かし、主体的に学習に取り組む態度をはぐくむ
2. 人・社会・自然と心豊かにかかわる態度をはぐくむ
3. 体験活動を通して、学び方を身に付ける
4. 自分の生活を振り返り、よりよい生き方について考える

人・社会・自然とのかかわりを通して学ぶ

本校の特色ある教育活動

学年	生活科・総合的な学習の時間の単元名と地域とのかかわり	
1年	大きくなったわたし ～えんじとなかよくしよう～ (地域の保育園、幼稚園)	身近な人に 年間を通して 繰り返しかかわる
2年	おじいさんおばあさんと なかよくしよう(介護老人保健施設)	
3年	トライ！トライ！わたしたちにできること 地域のお年寄りから学ぼう	地域の人々に学ぶ
4年	川は自然の宝箱～わたしたちと多摩川～	地域の特色ある自然に 学ぶ
5年	連光寺SATOYAMAプロジェクト わたしと雑木林・谷戸田の恵み	
6年	連光寺の歴史探偵 ハローワールド(日本の伝統楽器) だれにもやさしい街に	地域を通して社会を学び 、考える

1年生

大きくなったわたし



幼稚園・保育園との交流

2年生

おじいさんおばあさんとなかよくしよう



聖の郷のおじいちゃん・ おばあちゃんとの交流

3年生

地域の施設や人々との交流



児童館



みどりの保育園



ドレスセ



百姓屋さん

トライ・トライ
わたしたちにできること！！

4年生

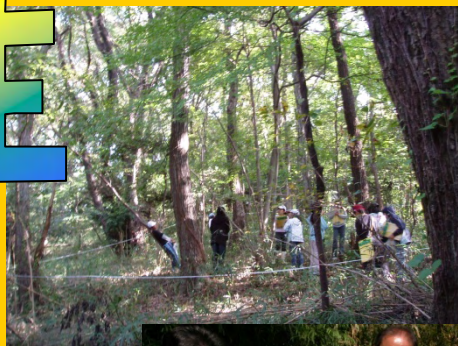


地域の自然を知る方々との交流

川は自然の宝箱

5年生

雑木林



谷戸田



連光寺SATOYAMAプロジェクト



森林総合研究所や雑木林ボランティアの方々との交流

6年生

歴史探偵



多くの地域の方々との交流

だれにも 優しい街に

育てたい5つの力

☆かかわる力

☆課題をもつ力

☆課題を追究する力

☆表現する力

☆自分を見つめる力

ESDで大切にしている視点（ESD-Jパンフレット参考）

ESDを通じて育みたい <u>能力</u>	ESDが大切にしている <u>学びの方法</u>
・自分で感じ、考える力 ・問題の本質を見抜く力／批判する思考力 ・気持ちや考えを表現する力 ・多様な価値観を認め、尊重する力 ・他者と協力してものごとを進める力 ・具体的な解決方法を生み出す力 ・自分が望む社会を思い描く力 ・地域や国、地球の環境容量を理解する力 ・みずから実践する力	・参加体験型の手法が活かされている。 ・継続的な学びのプロセスがある。 ・多様な立場・世代の人々と学べる。 ・学習者の主体性を尊重する。 ・人や地域の可能性を最大限にいかしている。 ・関わる人が互いに学び合える。

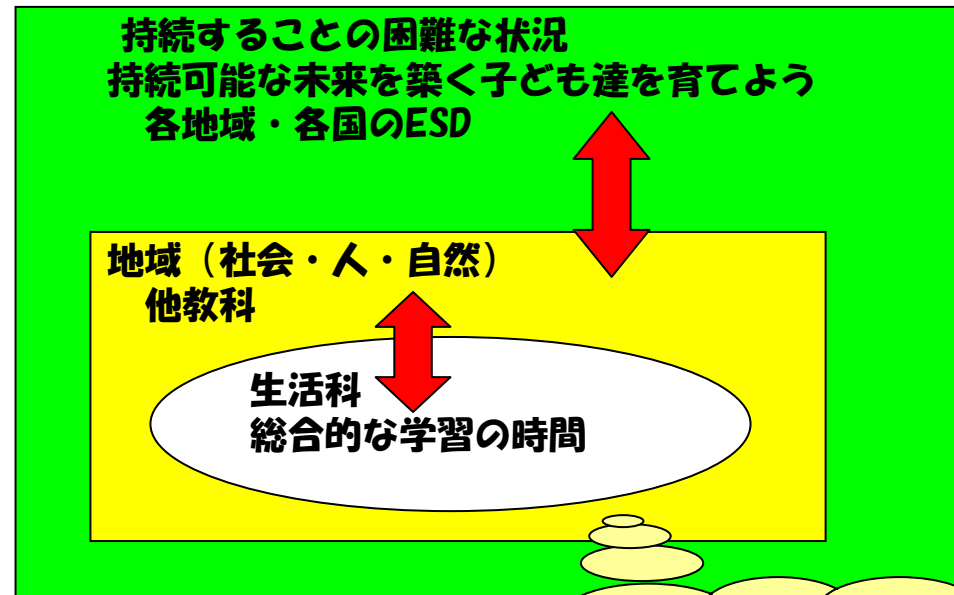
連光寺小の特色ある活動との接点が多い

2050年の大人を育てよう

「ふるさとを学ぶ」学習から 「ふるさとで学ぶ」学習へ

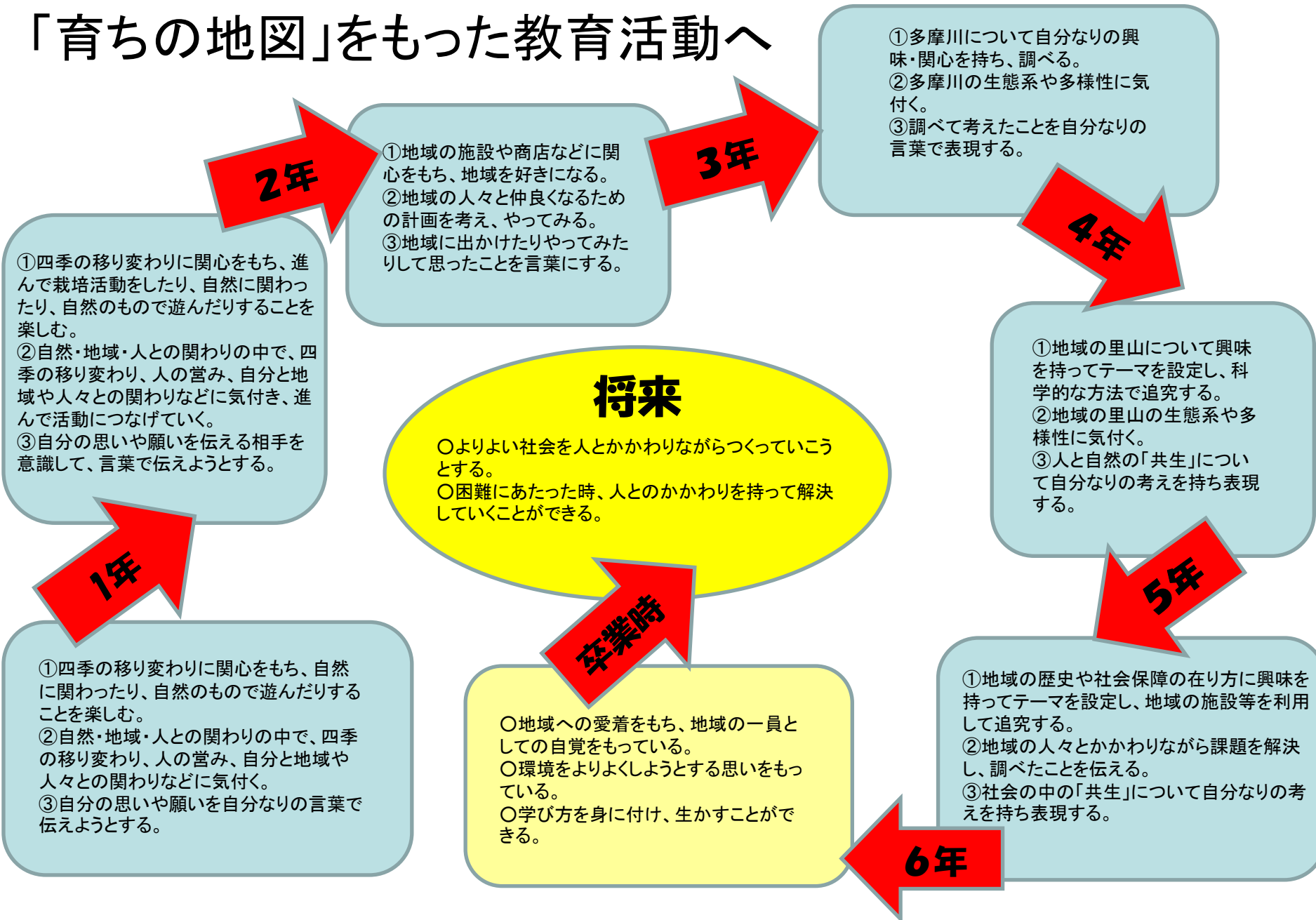


地域の良さを感じて成長し、育った地域を心の支えとして社会に巣立ってほしい。



持続可能な未来をつくる子ども達の資質を、地域での学びを通して育てよう。

「育ちの地図」をもった教育活動へ



第4学年の活動(70時間)

多摩川での体験的な活動



自分の課題を粘り強く追究

4年生年間活動計画

学期	1学期				夏休み	2学期				3学期		
月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
活動計画	川は自然の宝箱～わたしたちと多摩川～（50時間）									10歳の自分をみつめよう		
	たてわり班活動											
活動内容	【出会う】 1.連光寺に降った雨をたどってみよう 2.春の多摩川を調べる 3.初夏の多摩川を調べよう 4.夏の多摩川を調べよう					【つかむ・追求する】 1.1学期の活動を基に多摩川について詳しく調べたいことを決めよう 2.多摩川現地で自分の課題を調べよう ※・多摩川はどんな川なのか考えよう ・多摩川安全教室 【まとめる・考える】 1.調べ活動を通してわかったことを分かりやすくまとめよう 2.発表会を開こう				【10歳の自分をみつめよう】 1.成人式の意味を知ろう 2.お祝いの会の計画を立てよう 3.準備をしよう 4.お祝いの会を開こう 5.感謝の気持ちを伝えよう		
関係機関	・多摩川の自然を守る会、野鳥の会、植物の会など、多摩川に係わっている方々 ・国土交通省京浜河川事務所、多摩川交通公園の方々									・保護者の方々		

多摩市立連光寺小学校 4年

川は自然の宝箱～わたしたちと多摩川～

【出会う】共通体験 4～7月

連光寺に降った雨をたどってみよう(4/17)

大谷戸公園から雨の通り道を調べて多摩川に注ぐことが分かりました。



地面に染み込んだ雨をたどってきたら、乞田川・大栗川・多摩川につながったよ

どこまでいくのかなあ？

春の多摩川を調べる(5/15)

野鳥と植物を調べてフィールドノートに記録しました。



植物ってこんなたくさんあるんだ！

あの鳥は何ですか！？

わあ！たくさんいるぞ！

初夏の多摩川を調べよう(6/27)

ガサガサで魚を捕まえて、多摩川に住む魚を調べました。



ガサガサってむずかしいなあ・・・

台風の後には川が増水して大変危険です。流れが速くなっているので気を付けましょう。

夏の多摩川を調べよう(7/4)

台風後の多摩川の様子や、外来種について学びました。

外来種が増えることで、多摩川に元々いた生物たちが減っています。



多摩市立連光寺小学校 4年

川は自然の宝箱～わたしたちと多摩川～

【つかむ・追究する】9月～11月

テーマをつかむ

1学期の活動を基に多摩川について詳しく調べたいことを決めよう

上流から下流までの様子を知ること、多摩川を新たな視点で捉えることができます。

多摩川へ出かけ自分のテーマを調べよう
(10/3・10/24・11/6)

テーマ追究

上流・源流を知ろう
(9/11)
連光寺実験林で多摩川の上流のことを学習しました。

多摩川安全教室 (9/25)
川に潜む危険な場所を考えたり、ロープの投げ方を教わったりして、安全な川での活動について学びました。

河口付近干潟見学
社会科見学(10/14)
下流・河口付近の川幅、水流、干潟の生き物などを観察しました。

雨が土にしみ込み、地下水がつくられます。

多摩川で活動する時には、こういう場所に気を付けましょう。

スローロープを投げるのも難しいし、引っ張るのも重いわ。

姿勢に気をつけよう

川幅が広くて、流れがゆっくりだね！石がないね。

干潟にいたカニです。砂にもぐっていました。



多摩市立連光寺小学校 4年

川は自然の宝箱～わたしたちと多摩川～

【まとめる・考える】12月

調べ活動を通してわかったことをわかりやすくまとめよう

追求してきたテーマを思い思いの形(本、ポスター、新聞等)でまとめました。

発表会を開こう(12/19)

テーマ別にグループを作り追究してきたことを発表しました。準備、発表を通して他の児童の調べた内容を知り、多摩川の全体像を広く知ることができます。

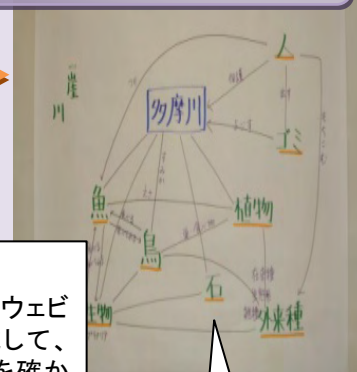
そうか！ぼくの調べてきた植物と、つながっているんだ！

ぼくたち・わたしたちは、この切り口で、多摩川を調べてきました。

多摩川ってどんなところだろう

発表後にクラスでウェビングマップを作成して、多摩川の全体像を確認しました。いろいろなものがつながりあっていることに気づきました。

鳥と魚はつながっているよ。食べる・食べられるの関係だよ。



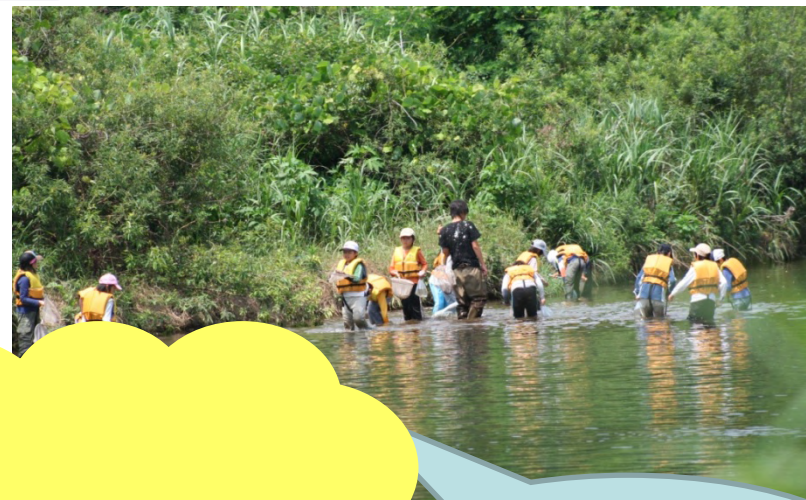
川はどっちに向かって流れてる？



多摩川はきれいなところ？



泥があるから
「汚い」



魚がたくさんいる
から「きれい」



水がぬるいと
冷たいと
ころがある。

正解がない問い。
答えが一つではない問い。



ゴミがたくさん！ど
こからきたの？

ある日突然川底の浚渫工事が始まった



大丸堰の魚道



親水公園というけれど・・・。
どっちがいいのか？



充実した授業を行うために

1. 事前事後の授業と打ち合わせを入念に



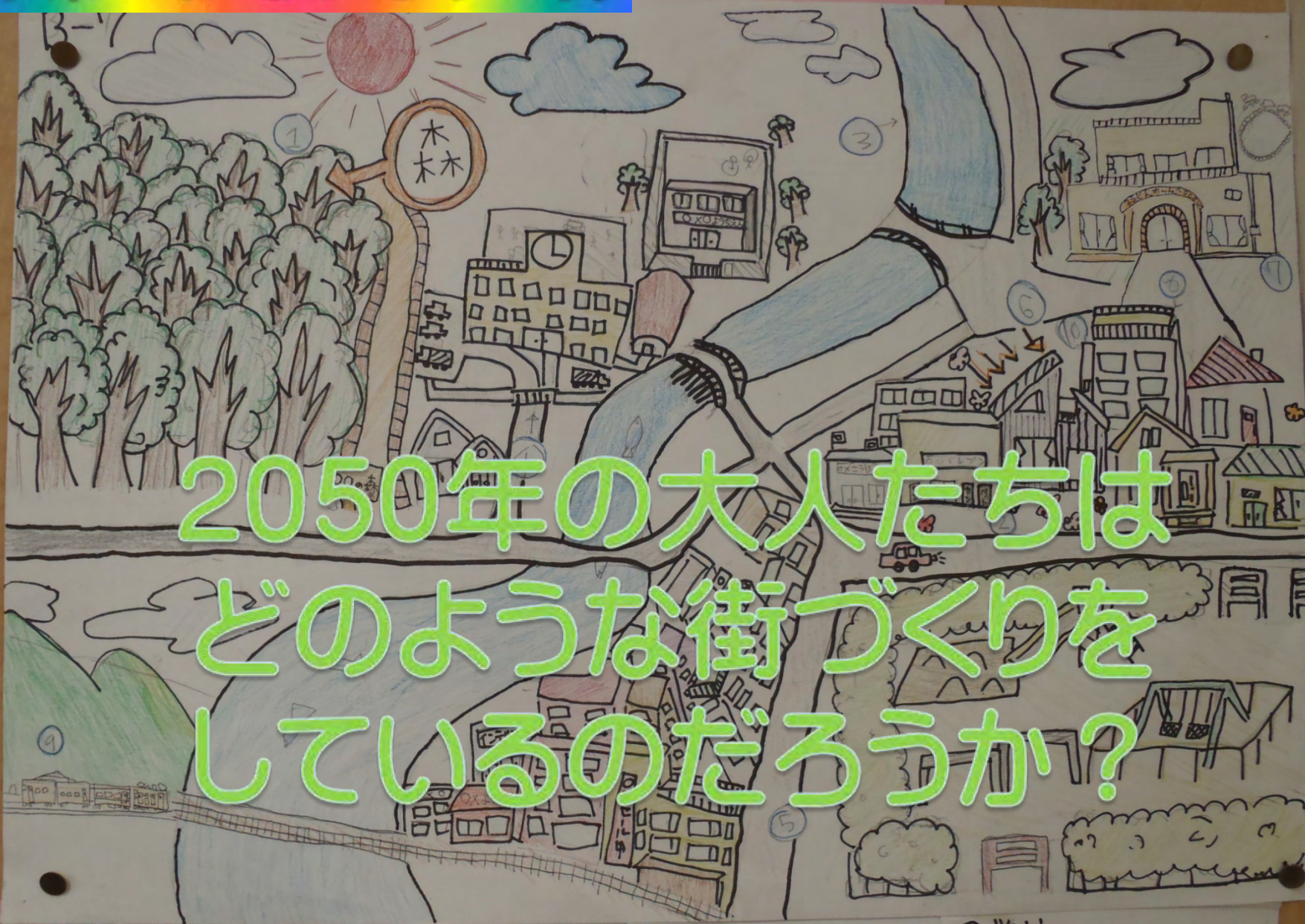
2. 継続する



3. Give and Take お互いにメリットがある活動に



未来のわたしたちの街



2050年の大人たちは
どのような街づくりを
しているのだろうか？

① 木の公園

都市の中にも緑を

② リサイクルボックス

不用になった物を

③ きれいな水の川

川の水をきれいにして

④ 学校

子供が勉強できるように



END

多摩市立連光寺小学校