

環境学習支援による土木分野への 興味・意識向上のあり方について

当社では、身近な自然を通じて先生、児童が興味を持つ学習支援を行っています。

当社の支援体制

● 当社の経営方針

- ・ 教育研修と学会活動の支援
- ・ 地域活動への参画、地域振興・活性化への支援
- ・ 社員のボランティア活動の支援

● 国土総合研究機構 教育研修研究会の設置

- ・ ノウハウを活かした社会貢献
- ・ 建設コンサルタント業界の地位向上

年間指導計画の例

＜4～6年生 総合学習用＞

学年	4～6年生		単元		総合的な学習の時間		身近な自然を味わう～多摩川を題材に～		時間数	年間40時間
	1	2	3	4	5	6	7	8		
スケジュール	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
活動の流れ	オリエンテーション 多摩川を好きになる	多摩川源流の探検 (笠取山)	多摩川源流の探検 (笠取山)	多摩川源流の探検 (笠取山)	多摩川源流の探検 (笠取山)	多摩川源流の探検 (笠取山)	多摩川源流の探検 (笠取山)	多摩川源流の探検 (笠取山)	多摩川源流の探検 (笠取山)	多摩川源流の探検 (笠取山)
活動の目的	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。
活動例(児童)	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検
活動実施の意義を整理	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。	多摩川源流の探検を通じて、多摩川の水がどこから来たのかを知る。
活動のイメージを示す	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検
関連する教材を示す	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検
他教科との関係を示す	理科 国語 社会	理科 国語 社会	理科 国語 社会	理科 国語 社会	理科 国語 社会	理科 国語 社会	理科 国語 社会	理科 国語 社会	理科 国語 社会	理科 国語 社会
地域活動家との関係を示す	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検	多摩川源流の探検 多摩川源流の探検 多摩川源流の探検

※「多摩川流域リバーミュージアム」ホームページに記載されています。

環境学習と土木

● 「土木離れ」の主な要因

- 学習指導要領の変化
 - ・ 「ゆとり教育」への対応
 - 生活の変化
 - ・ 高度化した生活必需品／大量生産／低価格
 - 自然との触れ合いの減少
 - ・ 地域の自然に関して知識を持つ教員も減少
- ⇒教員を対象とした支援策が必要

活動実施の意義を整理

活動のイメージを示す

関連する教材を示す

他教科との関係を示す

地域活動家との関係を示す

土木への興味・意識向上

教材となる身近な「自然」をとりあげる

「自然」(場)の特性を知る

「自然」を次世代へ
継承するための「術」を考える

- ・ 学習指導要領との整合
- ・ 年間指導計画との整合・反映
- ・ 教員の興味関心、取り組み意欲の向上
- ・ 地域活動家との連携
- ・ 専門技術面で教員をサポート
- ・ 関係機関と連携した新教材の開発

「術」を考えることが「土木」を考える第一歩!

当社支援内容

＜最近の主な支援先＞

- ・ 東京都：多摩市立連光寺小学校、瑞穂町立瑞穂第五小学校
- ・ 神奈川県：川崎市立東大島小学校、川崎市立高津小学校
- ・ 栃木県：日光市立落合東小学校、足利市立大月小学校
- ・ 埼玉県：吉見町家庭教育学級（西部地区家庭教育学級）

体験型学習の企画・運営（対象：教員）

教員の環境学習に関する興味・関心を向上させる取り組み



多摩川水源地（笠取山）見学会
水中観察
川流れ体験

地域活動家・父兄と連携した支援



地域活動家・教員とのミーティング
親子水辺安全講座の開催
地域活動家・教員との勉強会

様々な学習支援



水辺安全講座の実地
教科学習支援
野外観察会
「地球と水」についての座学
流れの速さ測定
自然観察会